

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности: учебный курс
«Олимпиадный курс по окружающему миру»

Класс (ы) 3-4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному
плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю
	4 классы
2022-2023 уч.г.	34/1
2023-2024 уч.г.	34/1
2024-2025 уч.г.	34/1
2025-2026 уч.г.	34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» НОО.

Рабочую программу составил(и) _____ /Л.Э. Яранская, И.Н.Дорофеева
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2024

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, изучение окружающего мира предусматривает освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация), развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Настоящий курс внеурочной деятельности предполагает дополнительные возможности для реализации указанных федеральных требований, связанных с изучением окружающего мира в системе «Перспектива».

Обучающимся предлагаются интеллектуальные задания выше базового уровня, поэтому курс в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление.

Цель курса: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по окружающему миру.

Задачи курса:

- достижение личностных результатов, формирование УУД обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- выявление талантливых, способных детей и организация индивидуальной работы с ними;
- формирование уважительного отношения к природе нашей страны, ее современной жизни; понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира и своего места в нем.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичное единство и разнообразие природы, народов, культур;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность сформировать

- безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организации своей деятельности;
- преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- преодолению трудностей;

- адекватно оценивать свою деятельность;
- сотрудничать с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях;
- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать природные сообщества;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.

Обучающийся получит возможность сформировать

- *приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;*
- *характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве.*

Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс

1. Изображение Земли на глобусе.
2. Географическая карта. План местности. Холмы и овраги.
3. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас.
4. Вода и ее свойства.
5. Воздух — это смесь газов.
6. Свойства воздуха.
7. Движение воздуха.
8. Тайны недр Земли.
9. Почва.
10. Природные сообщества.
11. Человек и природные сообщества.
12. Путешествие в прошлое.

Содержание курса внеурочной деятельности 4 класса

1. Природа НСО.
2. Солнечная система
3. Природные зоны страны.
4. Ледяная зона. Тундра и лесотундра.
5. Зона лесов.
6. Зона степей.
7. Зона пустынь, субтропики.
8. Человеческий организм.
9. Решение экологических задач.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Изображение Земли на глобусе	Работа с рисунком, ответ на вопросы, отметь знаком, поясни (обоснуй) ответ, назови и запиши, перечисли названия, напиши по порядку.	5

2	Географическая карта. План местности. Холмы и овраги	Заполни таблицу, поясни ответ, назови, заполни пропуски, рассмотри и определи.	3
3	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас	Отметь знаком, покажи направление движения, поясни ответ.	2
4	Вода и ее свойства	Выскажи свое мнение, поясни ответ, определи.	3
5	Воздух – это смесь газов	Ответь на поставленные вопросы.	1
6	Свойства воздуха	Ответь на поставленные вопросы, объясни, перечисли, обоснуй.	3
7	Движение воздуха	Объясни ответ, обоснуй предположение.	2
8	Тайна недр Земли	Назови, поясни свое мнение, ответь на вопросы.	3
9	Почва	Приведи примеры, назови, запиши.	1
10	Природные сообщества	Назови, составь, прочитай и ответь на вопросы.	3
11	Человек и природные сообщества	Прочитай и подчеркни, объясни, дополни предложения, поясни ответ.	3
12	Путешествие в прошлое	Ответь на вопросы, выскажи предположения, подчеркни, назови, запиши, дополни ответ.	5
			34

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Природа НСО	Работа с рисунком, ответ на вопросы, отметь знаком, поясни (обоснуй) ответ, назови и запиши, перечисли названия, напиши по порядку.	4
2	Солнечная система	Заполни таблицу, поясни ответ, назови, заполни пропуски, рассмотри и определи.	3

3	Природные зоны.	Назови, отметь на карте, заполни пропуски, найди лишнее, определи порядок.	2
4	Ледяная зона. Зона тундры.	Заполни таблицу, проанализируй информацию, отметь на карте, поясни и обоснуй ответ, определи, перечисли названия, ответь на вопросы.	3
5	Зона лесов.		1
6	Зона степей.		1
7	Зона пустынь, субтропики.		1
8	Человеческий организм.	Обоснуй свое предположение, назови, приведи доказательство, приведи примеры, перечисли.	1
9	Путешествие в мир клетки.		1
10	Самый большой орган чувств.		2
11	Решение экологических задач.	Обоснуй свое предположение, назови, приведи доказательство, приведи примеры, перечисли, поясни ответ.	3
12	Как человек двигается.	Ответь на вопросы, выскажи предположения, подчеркни, назови, запиши, дополни ответ.	1
13	Пищеварительная система	Назови, найди лишнее, выскажи предположение, обоснуй ответ, ответь на вопросы, докажи, сравни, перечисли, дополни.	1
14	Система кровообращения		1
15	Олимпиада (лицейский этап)		1
16	Анализ работ		1
17	Дыхательная система		1
18	Выделительная система		1
19	Нервная система		1
20	Олимпиада (окружной этап)		1
21	Органы чувств		1
22	Олимпиада (городской этап)		1
23	Решение экологических задач		Обоснуй свое предположение, назови, приведи доказательство, приведи примеры, перечисли, поясни ответ.
			34